

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. GEN. JERZEGO ZIĘTKA

W WIESZOWIE

Szkolny Program Wychowawczy obejmuje następujące cele i zadania:

- Rozdział I:** Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności uczniowskiej.
- Rozdział II:** Misja szkoły.
- Rozdział III:** Nasz absolwent: zdrowy – aktywny – świadomy.
- Rozdział IV:** Środki służące osiągnięciu założeń zawartych w programie wychowawczym.
- Rozdział V:** Treści i zadania wychowawcze nauczyciela zajęć edukacyjnych.
- Rozdział VI:** Powinności wychowawcy klasy.
- Rozdział VII:** Harmonogram uroczystości, imprez różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
- Rozdział VIII:** Zasady współpracy z rodzicami.
- Rozdział IX:** Cele wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.
- Rozdział X:** Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu. Zachowania i aktywność nagradzane, zachowania przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia jednostki i szkoły.

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 30. 08. 1999 r. przyjęła Szkolny Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Podstawy prawne wykorzystane przy opracowaniu Programu Wychowania:

1. Konstytucja RP.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa o systemie oświaty
5. Ustawa Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie MEN z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej
7. Rozporządzenie MEN z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

ROZDZIAŁ I

Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności uczniowskiej.

1. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, życia w społeczności lokalnej, w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego,
2. Kształtowanie postaw patriotycznych,
3. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów we wszystkich wymiarach, w tym zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
4. Kształcenie umiejętności poszukiwania, odkrywania i dążenia w oparciu o rzetelną pracę do osiągnięcia celów życiowych oraz wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz doskonalenia tych umiejętności,
6. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, tworzenie klimatu zaufania w szkole,
7. Rozwijanie wrażliwości na dobro.

ROZDZIAŁ II

Misja szkoły

1. Szkoła współpracuje ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania, a także z wieloma instytucjami lokalnymi i organizacjami.
2. Szkoła bierze aktywny udział w życiu społeczności lokalnej.
3. Szkoła uświadamia dziecku, że żyje i funkcjonuje w środowisku społecznym, przyrodniczym, geograficznym i historycznym oraz dostarcza dziecku informacji niezbędnych do dobrego funkcjonowania w tych środowiskach.
4. Szkoła uczy współdziałania i współżycia z ludźmi.
5. Szkoła uczy lepiej rozumieć problemy związane ze środowiskiem i samym sobą.
6. Szkoła umożliwia odpowiednie przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia.
7. Szkoła jest bezpieczna, otwarta, przeciwdziała niedostosowaniu społecznemu.
8. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka w oparciu o uniwersalny system wartości.
9. Szkoła dysponuje wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, dbającą o nowoczesny styl nauczania i systematycznie doskonalącą się zawodowo.
10. Szkoła pozyskuje sponsorów i sojuszników do planowanych działań.

ROZDZIAŁ III

Nasz absolwent: zdrowy – aktywny – świadomy

Chcemy, aby nasz absolwent szkoły:

- był przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- kultywował tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- miał szacunek dla rodziny,

- znał walory turystyczne i historyczne swego regionu,
- był wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury i dbał o własne środowisko naturalne,
- żył w zgodzie z naturą, przeciwdziałał niszczeniu środowiska naturalnego i umiejętnie korzystał z jego zasobów,
- włączał się w akcję na rzecz ochrony środowiska,
- znał i stosował przepisy ruchu drogowego,
- zdawał sobie sprawę z korzyści płynących z uprawiania sportu,
- znał zdrowotne, społeczne i moralne następstwa uzależnień (alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii),
- nie stwarzał i unikał zagrożeń,
- potrafił znosić porażki i obiektywnie ocenić sukces,
- potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji,
- był aktywny, twórczy, zaradny i odpowiedzialny,
- pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijał swoje pasje i zainteresowania,
- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- szanował własność swoją i cudzą,
- był dobrym kolegą i przyjacielem,
- był wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych,
- znał prawa dziecka.

ROZDZIAŁ IV

Środki służące osiągnięciu założeń zawartych w Programie Wychowawczym

- a) Organizowanie spotkań kultywujących tradycję i zwyczaje regionalne,
- b) Dążenie do utworzenia Klubu Europejskiego,
- c) Prowadzenie edukacji ekologicznej,
- d) Wprowadzenie do szkoły nowoczesnych pomocy multimedialnych,
- e) Organizowanie pomocy koleżeńskich w nauce,
- f) Organizowanie ciekawych zajęć, urozmaicających życie szkoły (wycieczki, wyjazdy śródroczone, spotkania z ciekawymi ludźmi, wystawy, konkursy, gry dramatyczne, scenki rodzajowe, turnieje, quizy, plakaty, ogniska, zajęcia sportowe, ankiety, przedstawienia, przeźrocza),
- g) Przygotowywanie ekologicznych i sportowych imprez,
- h) Wdrażanie programów profilaktycznych,
- i) Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy w zakresie potrzeb psychicznych,
- j) Organizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych:
 - zajęć dydaktyczno – wyrównawczych przeznaczonych dla uczniów mających problemy z opanowaniem materiału programowego. Zajęcia te prowadzone są przez nauczyciela właściwego przedmiotu obowiązkowego. Kwalifikacji uczniów na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dokonuje nauczyciel danego przedmiotu,
 - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizuje się dla uczniów, u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniają opanowanie określonych umiejętności. Zajęcia te prowadzone są przez panią pedagog. Kwalifikacji uczniów na w/w zajęcia dokonuje poradnia psychologiczno – pedagogiczna, która także określa częstotliwość trwania zajęć,

- Gimnastyka korekcyjna organizowana jest dla uczniów z wadami postawy. Zajęcia te prowadzone są przez nauczyciela posiadającego odpowiednie uprawnienia. Kwalifikacji uczniów dokonuje lekarz i higienistka szkolna.
- k) Organizowanie innego typu zajęć pozalekcyjnych np. kół przedmiotowych przygotowujących do konkursów przedmiotowych, kółko teatralne, kółko taneczne, kółko sportowe i kółko komputerowe.
Prowadzenie tych formy zajęć jest uzależnione od możliwości bazowych szkoły i przeznaczonych na ten cel środków finansowych.

ROZDZIAŁ V

Treści i zadania wychowawcze nauczyciela zajęć edukacyjnych

- Nauczyciel na każdej lekcji własną postawą i poprzez stawianie konstruktywnych sytuacji wychowawczych powinien:
- tworzyć warunki wspomagające rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywać do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - uczyć kultury życia codziennego, wyrabiania samodzielności, aktywności, twórczego rozwiązywania problemów, poszanowania pomysłów, oryginalności,
 - pobudzać ucznia do zaradności, podejmowania działań w sytuacjach otwartych i niepewnych,
 - rozwijać u uczniów zdolności poznawcze i ukierunkować zainteresowanie dziecka, rozbudzać wyobraźnię,
 - rozwijać u uczniów wrażliwość, wyobraźnię i poczucie estetyki,
 - uczyć wyrabiać szacunek dla języka ojczystego i tradycji narodowych, tworzyć więzi uczuciowe z tradycją, pogłębiać zainteresowanie uczniów przeszłością,
 - rozwijać u uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie, rodzinę szkołę, region, świat,
 - wdrażać u uczniów przestrzeganie podstawowych zasad higieny i właściwego stylu życia,
 - uczyć uczniów rozwijać umiejętności poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
 - sprzyjać intelektualnemu rozwojowi ucznia,
 - pomagać w odkrywaniu własnej tożsamości,
 - podawać przykłady podstawowych i ponadczasowych prawd filozoficznych jako części duchowego dziedzictwa ludzkości,
 - propagować aktywność ruchową i umysłową,
 - uczyć tolerancji w stosunku do postaw innych,
 - kształcić szacunek dla siebie oraz innych ludzi, ich wysiłku, pracy i osiągnięć,
 - informować o zachowaniach sprzyjających i zagrażających zdrowiu,
 - ukazywać przyczyny i skutki uzależnień,
 - propagować przepisy bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscach publicznych,
 - kształcić umiejętność rozwiązywania konfliktów drogą negocjacyjną,
 - uczyć udzielania pierwszej pomocy,
 - uczyć budowania wypowiedzi mówionych i pisanych zgodnie z intencją i okolicznościami oraz rozpoznawania i przewidywania ich skutków w odniesieniu do ich etycznego wymiaru (szczerłość – nieszczerłość, kłamstwo – prawda, agresja słowna),
 - kształcić umiejętność podejmowania wyborów.

ROZDZIAŁ VI

Powinności wychowawcy klasy

Nauczyciel wychowawca powinien:

- a) działalność wychowawcza
- kształtować u uczniów postawę wobec symboli narodowych i szkolnych,
 - wdrażać do kultywowania świąt, tradycji, zwyczajów i obrzędów,
 - wdrażać uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym szkoły, regionu,
 - ukazywać uczniom możliwość spędzania czasu wolnego, organizowania bezpiecznego wypoczynku i planowania pracy,
 - uświadamiać uczniom konieczność stosowania się do przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, na wycieczce, w ruchu drogowym,
 - organizować i umożliwiać spotkania uczniów z osobami wspomagającymi edukację prozdrowotną (lekarze, stomatolog, psycholog, pielęgniarka, policjant),
 - kształcić u nowych uczniów dbałość o estetykę otoczenia szkoły, klasy, domu,
 - podejmować wraz z uczniami akcje na rzecz ochrony zwierząt i środowiska przyrodniczego,
 - integrować wychowawcze działania rodziny i szkoły,
 - wdrażać uczniów do prawidłowej relacji i pozytywnej atmosfery między członkami rodziny, koleżankami i kolegami z klasy, szkoły,
 - pomóc wychowankowi w rozpoznawaniu przyczyn konfliktów między kolegami, członkami rodziny oraz doradzać próby ich rozwiązania,
 - zainteresować uczniów ich własnymi cechami charakteru (samowychowanie),
 - eliminować przejawy agresji w szkole,
 - prowadzić rozmowy indywidualne z uczniem trudnym i jego rodziną,
 - współpracować z rodzicami i przeprowadzać pedagogizację,
 - uczyć wychowanków radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - zorganizować pomoc pedagogiczną, psychologiczną i opiekuńczą najbardziej potrzebującym wychowankom,
 - współdziałać z nauczycielami przedmiotów uczącymi w klasie, uwzględniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka.

ROZDZIAŁ VII

Harmonogram uroczystości, imprez różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

W szkole pielęgnowany jest następujący ceremoniał uroczystości szkolnych:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- pasowanie na ucznia,
- Sprzątanie Świata,
- Dzień Nauczyciela,
- Święto Niepodległości,
- Andrzejki,
- Dzień Świętego Mikołaja,
- Wigilia w szkole,
- Święto Ziemi,
- Święto Majowe,

- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,
- Festyn rodzinny,
- Pożegnanie absolwentów szkoły

ROZDZIAŁ VIII

Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w prawach wychowania i kształcenia dzieci. Współdziałanie to polega na podejmowaniu przez rodziców działalności współdecydowania w sprawach szkoły przez Radę Rodziców. Rodzice pozostają w bezpośrednim kontakcie z wychowawcą klasy, a ponadto zwrócić się mogą ze wszelkimi wnioskami i uwagami do konkretnych nauczycieli. Kontakt rodzica może być indywidualny albo w trakcie zebrań wychowawcy z rodzicami.
2. Współdziałanie, o którym mowa wyżej, ma na celu uwzględnić prawo rodziców do:
 - zapoznania się, opiniowania zadań i zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych w danej klasie,
 - uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
 - uzyskiwania porad i informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - zapoznania się i opiniowania Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania uczniów.
3. Ustala się następujący harmonogram zebrań z rodzicami:
 - 17 IX: zebranie ogólnoszkolne,
 - 21 XI: zebranie (konsultacje),
 - 10 I: podsumowanie I semestru,
 - 31 III: zebranie (konsultacje)
 - 15 V: podsumowanie II semestru

ROZDZIAŁ IX

Cele wychowawcze Szkolnego Samorządu Uczniowskiego oraz formy współpracy z tym Samorzędem

W szkole działa Samorząd Uczniowski. Tworzą go wszyscy uczniowie szkoły. Organy Samorządu są jedynym przedstawicielem ogółu uczniów. Główne cele wychowawcze Samorządu to:

- poznawanie swoich praw obywatelskich,
- przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- poznawanie roli wyborów demokratycznych,
- kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów i wartości,
- aktywny udział w życiu szkoły.

Cele wychowawcze realizuje Samorząd poprzez przedstawienie Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących podstawowych praw uczniów jak:

- prawa do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią, celami i stawianymi wymaganiami,

- prawa do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- prawa do organizacji życia szkolnego,
- prawa organizowania działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi – w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły,
- prawa do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.

ROZDZIAŁ X

Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu

1. Wobec ucznia, który we wzorowy sposób wywiązuje się ze swoich obowiązków, wzorowo pełni funkcję w którejś z organizacji szkolnych lub rozślawił imię szkoły w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, sportowych lub innych, lub osiąga wzorowe wyniki w nauce stosowane są następujące rodzaje nagród:
 - wyróżnienie (pochwała) wobec klasy,
 - wyróżnienie wobec szkoły,
 - dyplom uznania,
 - nagroda rzeczowa,
 - otrzymanie świadectwa z wyróżnieniem,
 - odnotowanie na świadectwie szkolnym (sukcesy w konkursach przedmiotowych i sportowych).
2. W stosunku do ucznia, który dopuszcza się nieprzestrzegania ustalonego porządku, regulaminu wewnątrzszkolnego szkoły, przepisów bezpieczeństwa oraz wykazuje lekceważący stosunek do nauczyciela i przedmiotu mogą być wymierzone następujące kary:
 - ustne upomnienie indywidualne wychowawcy,
 - ustne upomnienie wobec klasy,
 - upomnienie dyrektora szkoły,
 - udzielenie nagany przez Dyrektora Szkoły na apelu porządkowym,
 - zawieszenie czasowe w prawach ucznia,
 - wykluczenie czasowe z uczestnictwa w imprezach kulturalno – oświatowych,
 - w przypadkach szczególnego łamania prawa – powiadomienie Policji i skierowanie wniosku do Sądu Rodzinnego.
3. Kara może być wymierzona tylko po uprzednim wysłuchaniu ucznia.
4. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców o zastosowanej nagrodzie lub karze.
5. Jeżeli wymierzenie kary nastąpiło z naruszeniem prawa, uczeń może wnieść w terminie 7 dni od dnia zawiadomienia o ukaraniu odwołanie do Dyrektora Szkoły.
6. Nie odrzucenie sprzeciwu w ciągu 14 dni od dnia jego wniesienia oznacza jego uwzględnienie.
7. Decyzję o przyjęciu lub odrzuceniu sprzeciwu podejmuje Dyrektor Szkoły po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

