



ZESPÓŁ SZKÓŁ W WIESZOWIE

SZKOLNY PROGRAM

PROFILAKTYKI

GIMNAZJUM

SPIS TREŚCI

1. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki.
2. Podstawa programowa a program profilaktyki.
3. Cele Szkolnego Programu Profilaktycznego.
4. Treści Szkolnego Programu Profilaktyki.
5. Szkolny Program Profilaktyki.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.
7. Sposoby realizacji.
8. Ewaluacja.

1. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- A. Szkolny Program Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Gimnazjum przy Zespole Szkół w Wieszowie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B. Analiza środowiska wskazała, że SPP powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy i narkomanii.
- C. W SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.
- D. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- E. Poszczególne elementy programu (np.: proponowany przez autora sposób realizacji) mogą ulegać modyfikacji.

2. PODSTAWA PROGRAMOWA A PROGRAM PROFILAKTYKI

Rozporządzenie MEN i Sportu z 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Nr 51/2002r., poz.458)

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1. Szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
- 2. Program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.
- 3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą wspólną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak każdego nauczyciela.

Rozporządzenie MEN i Sportu z 31.01.2002r. zmieniająca rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 10/220r., poz.96)

Ust. 2 otrzymuje brzmienie:

Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o których mowa w ust. 1 pkt.1, uchwała Rada Pedagogiczna po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

3. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
4. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

4. TREŚCI SZKOLNEGO PRPGRAMU PROFILAKTYKI

1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją
2. Sposób bronięcia się (odmawiania) przed namowami do używania, próbowania środków uzależniających.
3. Istota zakażenia się wirusem HIV, powodującym AIDS.
4. Osiąganie celów życiowych i zainteresowanie nauką.
5. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.

5. SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji). Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Wewnątrzszkolny program przeciwdziałania przemocy i agresji. Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawca Dyrektor szkoły Nauczyciele
	Uzależnienie o gier komputerowych.	Zwiększenie świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwie dobranych gier komputerowych.	Zainteresowanie uczniów pozytywną stroną gier komputerowych.	Prowadzenie lekcji i zajęć w pracowni komputerowej, omawianie artykułów w czasopismach informatycznych.	Wszyscy nauczyciele

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
NARKOMANIA, ALKOHOL, HIV, AIDS	<p>Moda na branie, palenie i picie.</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p> <p>Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych.</p> <p>Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.</p> <p>Opóźnienie inicjacji seksualnej.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia.</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS.</p> <p>Podnieść poziom uświadomienia.</p>	<p>Wewnątrzszkolny program profilaktyki uzależnień-kl.III.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień.</p> <p>Lekcje wych. nt. uzależnień i asertywności.</p> <p>Gazetki informacyjne w klasach.</p> <p>Gazetki informacyjne w holu szkoły.</p> <p>Spektakle teatralne oraz spotkania z uzależnionymi.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych.</p> <p>Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Happening- Dzień bez papierosa</p> <p>Pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy.</p> <p>Lekcje wych. do życia w rodzinie.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel</p> <p>bibliotekarz,</p> <p>Wychowawca,</p> <p>Sam. klasowy,</p> <p>Pielęgniarka,</p> <p>Gminny Pełnomocnik ds.</p> <p>Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
SLABE WYNIKI W NAUCE	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Poziom absencji. Problemy rozwoju. Brak celów życiowych. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie nieciekawych lekcji.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania. Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. Prezentować osiągnięcia uczniów Ograniczyć rozmiary absencji. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów.</p>	<p>Zorganizować formę doskonalenia zawodowego lin nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe: Gimnazjum na Medal, Zawody o Puchar Dyrektora Szkoły. Przegląd Dorobku Artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Prezentacja pucharów-witryna w holu szkoły. Nagrody na koniec roku szkolnego. Monitorowanie absencji uczniów. Kontakt z PPP. Rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele wg. przydziału czynności.</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
BEZROBOCIE, UBÓSTWO	Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia. Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego. Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Nauczyć aktywności w pomaganiu ubogim i starszym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych.	Informacja o kółkach zainteresowań Spotkanie z osobą posiadającą kilka umiejętności(zawodów). Gazetka informacyjna w klasie. Informator dla kandydatów do szkół. Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Kwesta „I ty możesz zostać św. Mikołajem”. Zbiórka żywności na rzecz ludzi ubogich. Dyskusja: 1. Dlaczego ludzie są ubodzy? 2. Skromny, biedny, modny, czyli... nie oceniam ludzi po wyglądzie	Dyrektor, Samorząd uczniowski, Nauczyciel bibliotekarz, Pedagog, Wychowawcy
ŚRODOWISKO SPOŁECZNE	Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak dyscypliny (na lekcjach).	Uczenie krytycznego stosunku do mediów. Podniesienie kultury osobistej uczniów. Szacunek dla norm poprawnego zachowania.	Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. Respektować normy poprawnego zachowania. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.	Lekcje j. polskiego, informatyki, wych. do życia w rodzinie. Przypomnienie norm poprawnego zachowania. Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. Pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, „wezwania” do szkoły	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Dyrektor

6. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Być asertywnym,
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- Prowadzić zdrowy styl życia,
- Ocenic swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.

7. SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas szkolnego festynu, zajęć pozalekcyjnych, wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”.

Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

8. EWALUACJA

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawa do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.