



ZESPÓŁ SZKÓŁ W WIESZOWIE

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem, o to, żeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez
wszystko, co ma, co posiada, umiał
bardziej i pewniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.*

*(Jan Paweł II. Przemówienie
w UNESCO/02.06.1980/)*

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

II. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM W WIESZOWIE

III. DIAGNOZA SZKOLNEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

IV. CELE WYCHOWAWCZE ORAZ UDZIAŁ NAUCZYCIELI

POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ICH REALIZACJI

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

VI. ZAKRES I FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

I. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Dążenie do wyzwolenia w wychowankach pełni ich człowieczeństwa, krystalizowania walorów osobowych i intelektualnych na miarę nowych czasów oraz odwiecznych potrzeb dyktowanych racją tryumfu dobra w świecie. Te zasady, wyrosłe z podłoża etyki chrześcijańskiej i mądrości pokoleń, będą przyświecać naszej szkole w kształtowaniu serc, dusz i umysłów młodych ludzi - kreatorów przyszłości. W poczuciu wspólnoty celów i przyjacielskiej bliskości pragniemy poznać dobro w innych, wyzwać odpowiedzialność, tolerancję, szlachetność i altruizm, by na tej bazie wzrastała życiowa mądrość.

Nasza wizja humanitarnej i bliskiej wszystkim szkoły łączy się z misją nie tylko zaspokajania potrzeb zdobycia niezbędnych umiejętności i wiedzy, lecz także ich inspirowania oraz ukierunkowywania dla dobra wychowanków. Oferujemy szkołę życzliwą i przyjazną, która niczym prawdziwy dom zbliża i jednoczy wszystkich, każdemu dając ciepło i możliwość spełniania zadań na miarę możliwości, chęci i potrzeb. Nie tylko dobrzy uczniowie stają się przedmiotem naszych zabiegów - szczególną troską, opieką wychowawczą i dydaktyczną objęci zostaną uczniowie słabsi, którzy tutaj będą mogli nadrobić wszelkie opóźnienia czy braki.

Oczekiwania i nadzieje wychowanków staną się tożsame z naszymi, to zaś umotywuje nas do wybierania oraz kształtowania najlepszych form pracy i współpracy. Nie urzędowa statystyka i edukacyjne schematy, ale szczęśliwa przyszłość uczniów i wychowanków, ich życiowa mądrość i umiejętność radzenia sobie z różnorodnymi zadaniami będą sprawdzianem naszej pracy jak i źródłem

radości z niej. W naszej szkole mądrość i wiedza wyrastają i wzrastają z wielkości każdego człowieka, którą pragniemy odkryć i zgłębić. Z bogactwa odrębności i indywidualności każdego człowieka pragniemy wydobyć wspólne pokłady piękna i dobra oraz przysposobić je dla jasnej przyszłości.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM W WIESZOWIE

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby absolwent:

W sferze rozwoju intelektualnego:

- a. mógł posiadać wiedzę, umiejętności określone programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- b. mógł posiadać umiejętności uczenia się, wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce;
- c. potrafił stać się odpowiedzialny za własną naukę;
- d. znał swoje mocne i słabe strony;
- e. skutecznie porozumiewał się w różnych sytuacjach ze środowiskiem;
- f. rozpoznał własne zdolności oraz umiał je wykorzystać dla samorealizacji.
- g. potrafi wykorzystać swoją wiedzę w konkursach przedmiotowych i egzaminach zewnętrznych

W sferze rozwoju duchowo - emocjonalnego:

- a. poznał i akceptował siebie;
- b. umiał prezentować swoją wartość i umiejętności;
- c. rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju;
- d. osiągnął samodzielność i stał się dorosły, odpowiedzialny przez samowychowanie;
- e. umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów;
- f. prezentował wysoką kulturę osobistą;
- g. dzielił się swoim doświadczeniem, udzielał pomocy i wsparcia;
- h. wyrażał, niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią;

- i. nazywał, analizował i wyrażał swoje uczucia.

W sferze rozwoju moralno - społecznego:

- a. był tolerancyjny (religia, wolność jednostki, rasa, przekonania);
- b. miał szacunek do życia od poczęcia do naturalnej śmierci;
- c. był patriotą;
- d. umiał współdziałać w zespole, podejmować prace grupowe;
- e. znał swoje prawa i miejsce w społeczeństwie;
- f. wiedział co to jest odpowiedzialność;
- g. nabył nawyków gospodarności (np. umiał szukać pracy);
- h. znał wartości życia ekologicznego.

W sferze rozwoju fizycznego;

- a. osiągnął pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości;
- b. umiał troszczyć się o własne zdrowie poprzez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki i unikanie nałogów
- c. umiał kierować własną seksualnością,
- d. umiał bronić własnej intymności.

III. DIAGNOZA SZKOLNEGO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Nauczycielom potrzebna jest możliwie pełna wiedza o tym, jak funkcjonuje system społeczny szkoły, również w jego nieformalnym nurcie - z jakich składa się podsystemów, jaką rzeczywistą rolę odgrywają w nim poszczególne osoby: nauczyciele, dyrektor, bibliotekarka, woźny, młodzi przywódcy grup rówieśniczych itp.

Dzielenie się spostrzeżeniami w zespołach nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, a następnie w zespole wychowawców, pozwoli na sumowanie informacji i formułowanie diagnozy w zakresie:

- a. relacji między uczniami;
- b. relacji nauczyciele - uczniowie;
- c. relacji wychowawca - wychowankowie;

- d. sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli;
- e. tematyki zajęć o charakterze wychowawczym i skuteczności metod jej realizacji;
- f. sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów;
- g. utrzymania porządku i dyscypliny;
- h. stanowienia i egzekwowania prawa (statutu i regulaminu);
- i. współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.
- j. właściwego korzystania ze zbiorów bibliotecznych i Internetu.

IV. CELE WYCHOWAWCZE ORAZ UDZIAŁ NAUCZYCIELI POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW W ICH REALIZACJI

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- a. uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.;
- b. podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- c. uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- d. zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego;
- e. uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- f. dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- a. wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- b. przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei itp.
- c. procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- d. rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;

- e. tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- f. wartości rodziny w życiu człowieka;
- g. piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- h. osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania;
- i. znaczenia norm moralnych w życiu człowieka;
- j. zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

Szkoła będzie stwarzać warunki , aby uczeń nabył wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje (zakreślone programem szkoły), poprzez uczestnictwo ucznia w lekcjach, na których nauczyciele:

- a. dobrze projektują cele nauczania,
- b. właściwie dobierają i wykorzystują środki dydaktyczne,
- c. stymulują aktywność poznawczą uczniów,
- d. indywidualizują proces nauczania,
- e. efektywnie wykorzystują czas nauczania, a uczniowie uczą się,
- f. stwarzają różnorodne sprawdzanie osiągnięć ucznia,
- g. stawiają odpowiednio wysokie wymagania w stosunku do uczniów,
- h. wprowadzają dobre tempo lekcji,
- i. umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności uniwersalnych.

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń:

- a. umiał organizować własną naukę i był za nią odpowiedzialny;
- b. umiał korzystać z różnych źródeł informacji;
- c. znał techniki i style uczenia się;
- d. umiał dokonać selekcji informacji i sporządzić notatki;

- e. umiał sporządzić bibliografię;
- f. umiał rozpoznać swoje mocne i słabe strony;
- g. ma poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę;
- h. umiał dokonywać autoprezentacji;
- i. umiał dyskutować.

W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO

Szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń:

- a) umiał bez lęku wyrażać swoje emocje;
- b) umiał wyrażać krytyczne opinie w sposób otwarty;
- c) umiał panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić i nie ranić innych;
- d) poznał i akceptował siebie;
- e) zauważał potrzebę własnego rozwoju;
- f) dążył do samodzielności i był jej świadomy;
- g) stał się odpowiedzialny za własne czyny;
- h) ciągle kształtował kulturę osobistą, słowa, bycia
- i) zauważał potrzebę udzielania pomocy , wsparcia słabszym, potrzebującymi krzywdzonym

W SFERZE ROZWOJU MORALNO - SPOŁECZNEGO

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczniowie:

- a) szanowali życie jako wartość najwyższą,
- b) umieli pełnić rolę partnera, rodzica;
- c) znali mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego;
- d) znali swoje prawa jako członka społeczeństwa demokratycznego;
- e) znali możliwości uzyskiwania i udzielania pomocy społecznej;
- f) zauważali zagrożenia współczesnej cywilizacji (sekty, choroby, uzależnienia);
- g) prezentowali postawy proekologiczne,
- h) przyjęli za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności;

- i) odpowiedzialnie wykonywali powierzone obowiązki szkolne, społeczne i osobiste;
- j) mieli uznanie dla wolności wszystkich, byli tolerancyjni.
- k) radzili sobie w trudnych sytuacjach (np. szukanie pracy).
- l). Mieli możliwość uczestnictwa w wycieczkach do izb pamięci narodowej, muzeów tradycji regionalnej.

W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczniowie:

- a) znali i stosowali zasady zdrowego odżywiania
- b) mieli nawyk czynnego wypoczynku;
- c) umieli stosować różne techniki relaksacyjne;
- d) znali zasady oraz mieli nawyki stosowania higieny osobistej;
- e) znali etapy dojrzewania psycho-seksualnego;
- f) byli odpowiedzialni za swoje zachowania seksualne i byli świadomi dokonanego wyboru;
- g) osiągnęli pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do własnych możliwości.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy starają się osiągnąć w/w cele poprzez:

- akceptowanie poglądów uczniów;
- liczne rozmowy w grupie, indywidualnie;
- organizowanie różnorodnych spotkań, imprez, wyjazdów, warsztatów, na których uczniowie mogą swobodnie wyrażać opinie;
- powierzanie odpowiedzialnych funkcji na forum klasy, szkoły;
- poszanowanie godności i dorosłości uczniów,
- omówienie wyników przeprowadzanych ankiet, badań w gronie uczniowskim, dotyczących bieżących wydarzeń,
- spotkania młodzieży z pedagogiem (indywidualnie, grupowo).

V. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy wg ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły;
2. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz realizacji międzyuczniowskich zachodzących w klasie;
3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
4. Integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy;
5. Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych;

6. Obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów;
7. Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania poszerzania zainteresowań itp.
8. Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów np. pomocy koleżeńskiej w nauce, pomocy materialnej;
9. Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci;
10. W szczególnych sytuacjach, pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem, a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

Układając roczny plan pracy wychowawczej nauczyciel - wychowawca powinien brać pod uwagę:

- sylwetkę absolwenta szkoły,
- ogólne zadania wychowawcze szkoły,
- powinności wychowawcy określone w programie wychowawczym szkoły,
- problemy wychowawcze uczniów danej klasy,
- oczekiwania rodziców,
- oczekiwania i życzenia uczniów,

OGÓLNA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH:

- Integracja klasy.
- Samopoznanie i poznanie się wzajemnie uczniów.
- Rozpoznanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- Rozwiązywanie konfliktów.
- Podejmowanie decyzji.
- Nawiązywanie kontaktów.
- Asertywność.
- Odmawianie.
- Profilaktyka uzależnień.
- Wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.
- Kultura życia codziennego.
- Dokonywanie samooceny.
- Przemoc - przyczyny i skutki.
- Rola zainteresowań w życiu.
- Znaczenie tradycji.
- Rola człowieka w rodzinie i środowisku.

- Miejsca pamięci narodowej – referaty.

VI. ZAKRES I FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

W zakresie współpracy z rodzicami

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych spotkań.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie.
3. Na pierwszym spotkaniu wywiadowczym wychowawcy klas pierwszych i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców ze:
 - a. szkolnym programem wychowawczym;
 - b. planem pracy wychowawczej klasy;
 - c. wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
 - d. przedmiotowymi systemami oceniania;
 - e. ze statutem szkoły;
4. Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
5. Badanie opinii rodziców prowadzone są w zależności od potrzeb (w formie ankiet lub wyrażania opinii).
6. Wychowawcy powinni wspierać rodziców w pracy opiekuńczej i wychowawczej poprzez
 - a. rozdzielanie pomocy rodzicom potrzebującym pomocy (patologicznym, nieudolnym wychowawczo, ubogim);
 - b. skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
7. Zaproszenie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - a. udział w imprezach klasowych i szkolnych;
 - b. współorganizowanie wycieczek;

- c. udział w drobnych remontach;
- d. udział w realizowaniu programu wychowawczego.

W zakresie współpracy ze środowiskiem.

1. Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności regionalnej, związku ze swoim miastem czy wsią;
2. Udział uczniów w akcjach na rzecz szkoły, gminy, miasta;
3. Organizowanie spotkań z osobami będącymi autorytetami w środowisku lokalnym
4. Udział przedstawicieli władz samorządowych, organizacji społecznych i mieszkańców w uroczystościach szkolnych;
5. Współpraca z samorządem powiatowym w zakresie realizowanych inwestycji.